北京大學日刊

第六百七十七號

（今日出版一張）

地址 北京漢花園 北京大學第一院

電話 東局一千零七十二號

報資 每份銅元一枚 每月自取一角五分 派送一角七分 外省三角（郵費在內） 郵票不收

廣告費 五號字七日以內每字八釐 一月以內五釐 長期面訂 五十字起碼 封面中縫加倍

（本日要目）

▲眞教育和僞教育（續）（完）

●本校圖書館爲比國魯汶大學代募漢文書籍啟

比利時的魯汶大學、毀於一九一四年戰役的兵火。現在比國人士、打算重新恢復起來。關于此事、校長曾致函外交部、詢問辦法。外交部復函云「陳子欣總長在比國時、已開比和會代表豐定旭威Von den Heuvel君說起此事。比國人意思：要恢復他的大學藏書樓、要各外國人幫忙。陳總長於外交部方面、僅替他捐得平定各匪方略一書；隨後又託商務印書館張菊人先生以該館名義捐送各書、中間開有一部宋版孟子、最爲珍奇。」云云。校長以本校對于魯汶大學的再興、滿抱同情、特屬本館一面由本館檢出復本漢籍及本校出版書報捐助該校；一面由本館代爲募集。本校同人、如有舊本或新書、願捐給魯汶大學的；請寫明捐助者姓名、交本校圖書館登錄課、以便彙齊寄去。此啟。

●教務長室啟事

本室事務頗忙、以後校內外諸君凡關於詢問入學事宜者、請與本校詢問處接洽爲要。

九、五、二十五。

●馬寅初教授啟事

經濟門四年級學生諸君大學諸君所任之譯本應即作結束限本星期內將譯稿與原書送交研究所登記由所轉送弟處如延期不繳則暑假在即譯本又甚多深恐不及批閱以致諸君不克依限畢業又鄙人之稿概歸本校所有譯者不得任意取出收爲己有其願自行付印者可以就草本加以修改不必取用存入研究所之譯本也專此順頌

時祺 弟馬寅初啓

▲黃右昌教授啟事

法律學系四年級學生諸君均照本學年轉瞬告終所有諸君譯書譯名及作報告等應交之件急應送交本所以便評閱而定成績倘諸君未將此項譯著送交者尚多希各裝訂成冊即日送來其有未經繕寫者亦須趕速繕繳以六月十日爲限幸勿遲期自誤

法律學系主任黃右昌啟五、二十六。

●平民教育講演團通告

前幹事和書記聯席會議議決自下星期日（三十日）起更換地點茲將地點和時間重新開列於下務希 團員特別注意、

第一組

▲北城後門橋第十講演所。

▲星期日十二時至二時。

▲書記李世琦熊衡邦。

第二組

▲東城東安門大街第四講演所。

▲星期日下午二時至四時。

▲書記湯炳榮倪品貞。

第三組

▲南城珠市口第一講演所。

▲星期日下午二時至四時。

▲書記潘元耿李錦秀。

第四組

▲西城教育部街京師勸工講演所。

▲星期日下午四時至六時。

▲書記宋金柱

（附白）第四組書記朱自清君南歸辭職、俟選出後、再行宣告。

●黃耀華追悼會出入用數清單（四續）

朱耀西君捐銅元三十枚 毛皋坤君捐大洋五角

朱雲光君捐銅元二十枚 胡 定君捐二十枚

曾同春君捐三十枚 翁長鱗君捐二十枚

馬炳亮君捐二十枚 得光生君捐十枚

胡之德君捐二十枚 江成標君捐二十枚

葉文熙君捐十枚 胡 駿君捐十枚

以上共捐到現洋二元銅元四枚係毛皋坤先生經手

劉正經君捐現洋一元 樊潤溥君捐現洋二元

黃錦龍君捐現洋五元 劉仁忻君捐現洋五元

歐陽炳君捐現洋八元 陳長生君捐現洋二元

鄧 康君捐現洋一元

以上共捐現洋二十四元正係鄧康先生經手

由陳錫先生經手捐到現洋二元票洋一元銅元二百枚

由來煥文先生經手捐到現洋二元票洋二元銅元二百六十八枚

學生會津貼現洋十元正

羅大才捐現洋五元

周之正捐現洋四元一角銅元六十三枚

共入欵兒 洋一百零二元三角 票洋七元銅元二千〇二十五枚

付項

付放大像片洋八元

付像框洋三元八角

付銅版像片共洋十一元

付花牌樓共洋四十三元

付白紙菊花銅元三十吊

以上付六十五元八角〇銅元三百枚

係蘇清卓先生經手 （未完）

▲中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

本校布告

●教務會議啟事

茲定於本星期四日下午四時在教務長室開會請各系教授主任暨註册主任到會為要

九、五、二十四。

●教務長啟事

入學考試事務委員諸先生公鑒茲定於本星期三日下午四時在第一院接待室開入學考試事務委員會請屆時蒞會為要

●化學系教授會啟事

本系下學年添購書報及其他進行各事亟待商議茲定於五月二十八日星期五午後四點鐘在第二院教員憩息室開化學系全體教員會議務乞撥冗蒞會為禱此啟

●第一院教務處布告

法文學系自本星期六起下午一時至四時特請布頓先生添授法國近代文學三小時所有法文學系二一年級學生均應隨班聽講上第十二教室

●第二院教務處布告

三年級數學系數學史論文試卷尚有二人未交卷系地質學系之礦石分析及試金術交到習本者現計一二人望各系學生凡應交之件務於日內交來以便結束畢業成績早發畢業証書也

公牘事由

●文牘課九年五月十八日收發文件事由單

●收到文件一件

一、教育部復准朱教授家驊展留學期限指令。

●發出文件共五件

一、咨請甘肅教育廳長續發學生王自治津貼並請酌予增加文。

一、致京師警察廳報告本校平民教育講演團講演日期函。

一、致外交部請發學生[illegible]留學護照函。

一、致外交部請發學生[illegible]世秀留學護照函。

一、致外交部請發學生[illegible]留學護照函。

本校新聞

●陳登恪休學已准

哲學系一年級學生陳登恪因病函請休學、本校業予照准。

●陳才治君之訃耗

文預科二年級法文丙班學生陳才治君於本月二十二日午前八點四十分病歿於[illegible]醫院四川會館。其柩暫停長春寺後身妙光閣內二十號。

●來賓參觀記

昨日天津高等女子師範校長及教員馬[illegible]恩先生、率領該校學生四十餘人、來校參觀。由詢問處導往第一院參觀後、復往第二院參觀、約二小時而去。

學術研究錄

●真教育和偽教育(一續)

歐陽和

我以為[illegible]國[illegible]的[illegible]主義、在實際上不能完全適用。[illegible]主張國際[illegible]軍備以保和平。我想[illegible]、我主張[illegible]、只[illegible]役、其詳細見[illegible]人類[illegible]根本觀)[illegible]界問題、不是一國問題。若[illegible]世[illegible]國不把軍備問[illegible]、單[illegible]一國[illegible]備或不備軍備、那一國的[illegible]危險[illegible]。美國素[illegible]平、在這大歐戰中、受了德[illegible]的潛艇封鎖的壓迫、忍無可忍、迫[illegible]不出於宣戰之一途。[illegible]國素不注重軍國民教育、但是美國[illegible]活[illegible]、富於[illegible]性、而且美國經濟充足、科學發達、[illegible]以立時籌集、所以一經對德宣戰、便能於短期內組成很強大的[illegible]、輸[illegible]到歐洲去、加入協戰、[illegible]把德國打敗、叫德國曉得美國的國民實不可欺、把美國的自由[illegible]到世界去、把美國的國際地位格外加高。難道我們中華民國不應該做到這個地步麼?若想要做到這個地步、能夠不要軍國民教育嗎?

這種教育所以必要的理由、上文已說明了。但所說的太[illegible]統、很容易引人誤會、故[illegible]利用、所以我還要把他們的內容再說幾句。原來教育有[illegible]性。我想神權時代所認為道德的、如信仰天命、不重人事、屬望來生、輕視現實、像這樣的道德是非人的;貴[illegible]時代所認為道德的、如重男輕女、[illegible]賤工、有階級而無平等、有束縛而無自由、只可守舊而不可革新、像這樣的道德是[illegible]的。他們在今日德育上總是要革命的、[illegible]還有教育的價值呢?營利主義、從前以資本家為本位、今日當以勞働家為本位;實[illegible]教育、從前偏重書本研究、今日當兼重實地工[illegible]、就是工學主義。美感教育當減除[illegible]式的、[illegible]充平民式的。軍國民教育、從前重在[illegible]、[illegible]弱小、今日當重在抵抗強權、保護弱小、所以今日做軍人的、不可養成[illegible]目的服從性(我十幾歲時就很懷疑、曾作這個問題和我的同館辯論)、要養成合理的自動力。至於[illegible]中[illegible]人現狀、是乃一種教育的結果、並非真正軍國民教育的罪過。我們切莫錯認。

何以說這個宗旨的次序要變更呢？因爲生活問題是今日第一難關。今日社會上游民之衆、爲人之[illegible]、儒者無以爲生、彊者趨於兵匪、不齊到『一家飽暖千家怨』不止。這些都是迫於眉睫的生活問題。我們若要解決這個問題、就要注重實利教育、所以我說這個宗旨的次序、今日實有一更的必要、其變更的條文當於結論中述之。

（三）教育的現狀

一、學校系統　現在教會學校、陸軍學校、和特別私立學校等、在中央教育部或地方教育行政官廳完全不能過問。這些都是學校系統的障礙。

一、學校組織　自小學以至大學、學校的名稱愈高、限制愈嚴、去公開主義愈遠。而且那師學校中官氣亦愈重、惰性亦愈深、去道德教育和實利教育尤遠。往往有同一件事、在小學校學生可以自己去做的、在中學以上學校的學生反不能自己去做、竟非叫人不可、推及於職教員方面亦多如此。所以中學以上學校、每一校中若是學生加多、則不但職教員必須加多、連校役（實在職教員[illegible]學生執役）也須加多。在這些職教員和校役中間、有的薪錢多、吃力少、有的薪錢少、吃力多、這自然是不必說的。還有什麼特權階級可以講學專利、並或專利而不講學、這是不是道德教育所許可、實利教育所當然？

三、學科分配　現在各種學校、大概遵照部章遴到若干科目、編爲若干班次。學生要入何班、固不能隨自由、入班以後、對於這一班的功課、無論程度如何、性質如何、總須隨班學習、並無選擇餘地。其有改行選科制的、於選修科外仍有必修科、但選習的必修科、總須全學年習滿若干單位。其實學生的性質各有不同、學校所規定要習的不必一學生所願意習的。但學校既有規定、學生便不得不選、只好勉強敷衍、所以名爲學習、實則等於未習。這種現象、據我所知、都是不少。

四、教材選擇　施教的材料必與教育的宗旨相合、這是很要緊的事。試看現在德育各科那能切切實實地可破非人的奴隸的信條呢？其餘各科非常幼稚；所有者不是帶着卑陋的性質、就是含有貴族的色彩、與一般平民毫無關係。實業教育各科仍是專重學理、不重工作；說到振興實業、開發利源、總是替資本家打算好處、叫勞働家來作犧牲、至於軍國民教育更是腐敗不堪、若有若無、專拾人家的唾餘、來在國內演武。

五、學位制度　人類有許多大病、虛榮心、妬忌心、要把這種[illegible]化除掉、就靠着教育、教育也必須做到這個地步、才見得他的價值。現在學位制度——就是學士博士等階級——對於教育上這種責任、有什麼影響呢？那些有學位的人往往自大自尊、在社會上占一種特殊地位、享一種特殊權利、好像一種貴族；甚或至於拿着頭銜、慣去幹些欺騙人的事、這又好像一種流氓。社會上對於前一類的人、就要羨慕起來、妬忌起來；對於後一類的人、更要藐視起來、怨恨起來。其結果養成社會上階級競爭、與道德教育的本來目的完全相反。教育上尚且有這種壞人心術、製造階級的學位制度、又何能改善社會上一些勳位勳章的戲法給人看呢？有人說學位制度的本意、一在引人向上、一在表示一人的能力、叫社會可以信用。所以凡人取得一種學位、必有一種真實本領、並如勳位勳章可以隨便混得的。我以爲這些話不但不足做學位制度的護身符、到底還只見得他的錯處罷。何以見得呢？因爲人的本性是向上的、好比水的本性向下一樣。順應水性的有江河和溝渠；順應人性的就有教育、人有要求教育的慾望和享受教育的權利、這都是人性向上的作用。教育只要因勢利導、把阻礙人性的東西去掉、就算達盡不迭、何必再拿學位來引誘人呢？譬如我們餓了就想吃、渴了就想喝、只愁沒有吃的、沒有喝的、還要人家拿些不能止渴充飢的東西來亂引我們嗎？現在社會上阻礙人性的東西很多、辦教育的人不想法子去排除他們、反拿種種東西（最壞的就是現行考試制度、現在還要組織國立或立各校聯合的入學考試）來推波助瀾、把人往向上的機會、層層束縛。層層限制；然而又拿學位誘人、這不是十分欺僞嗎？學位要有真實本領去換、不能隨便去混。這曾比較實在也不可靠、因爲學位也是可以混得的。我不妨退一步講、學位雖是要拿學問去換、不能隨便去混。然試問有學問的人、要拿學問去換學位、以使位居人上、這[illegible]還有完全人格嗎？辦教育的人還要拿學位給這種人、與其說是引人向上、何如說是引人向下、反爲貽切呢？若果以表示個人的能力、叫社會可以信用這見、用證明書或許可狀就殼了、何必用學位呢？何必要用學位單把少數的某級學生抬高呢？難道那些有能力的農人工人商人、都可以看低麼？現在有學位的人、若是離掉他們、還能殼滿足生活嗎？勞心的人、尊以上位、勞力的人、貶在下役、這是君權時代的遺臭。現在熱心教育的人、何以也犯這病呢？

六、畢業文憑　學校不是教育的運販場、現在却變爲畢業文憑的販賣所。自小學以至大學、照以上第三條所說的情形、學生把一班的功課、按着年級學完了、學校就要考畢業考、行畢業式、而且給與畢業文憑。學生得了這一張文憑、就算求學成功一步；學校發了一次文憑、就算辦理教育、確有成效可觀。況且高小以上學校招生、或政府考試文官等、總要叫報考的人、呈驗所限定的某種畢業文憑、沒有那文憑的人就不准應考。這[illegible]來、文憑也同學位一樣、好像可以表示能、保證保用的。但是把事實一看、全然不對。社會上不肯信用、固不必說、連學校方面、政府方面、也都不肯相信、總歸非考不可。考的結果有取有不取、取的便認爲有能力、不取的便認爲無能力。這個主觀的錯誤

北京大學圖書館三月份圖書閱覽月報

	閱覽圖書冊數 中文書	西文書	日文書	人數	摘要
數學系	125	51		27	
物理系	[illegible]	114		87	
化學系	[illegible]	87	1	48	
地質系	3	54		36	
哲學系	951	131	24	91	
國文系	1754	58	1	41	
英文系	21	33		10	
法文系	[illegible]	6		3	
德文系	1	3		2	
史學系	416	41	4	61	
法律系	[illegible]	18	1	10	
政治系	7[illegible]		2	12	
經濟系	93	24		[illegible]	
工科		12		5	
商科	989	194	3	182	
校內機關					
校外機關					
教員	25			2	
職員	4	2		1	
總計	5259	837	38	677	
一日平均	175	27.9	1.2	22.5	
二月總計	5026	692	43	620	
三月比二月 增	233	145		57	
三月比二月 減			5		

北京大學圖書館三月份圖書借出月報

	借出圖書冊數 中文書	西文書	日文書	人數	摘要
數學系	4	6		4	
物理系	21	5		7	
化學系	84	7		11	
地質系	2	3		2	
哲學系	96	7		13	
國文系	102	3		[illegible]	
英文系	34	8		17	
法文系	23			2	
德文系	1	1		1	
史學系	235	4	1	4	
法律系	13	1	1	4	
政治系	46	4		13	
經濟系	35	3		13	
工科	42	7		17	
商科	1090	29		77	
校內機關	89			5	
校外機關					
教員	247	31	2	37	
職員	81	19	3	12	
總計	2251	143	7	358	
一日平均	75	7.4		11.9	
二月總計	1788	135		278	
三月比二月 增減	463	8		80	

、和考試的罪惡、固爲人所共知；既然說是文憑可以表示能力、保証信用、不都是些空話嗎？此外關於文憑不必要的理由、文憑的害處、和廢止文憑後的好處、已經湯爾和君詳細說明、所以我不必再說。

七、學校考試本來考試有廣義有狹義。廣義的就是人生實驗。社會上百事進行、以人爲主、人之於事、事之於人、是否相宜、總須實驗、所以人的一生、就是一部實驗史。現在所說的學校考試是狹義的、不過是的考試一小部分。學校考試和教育實驗、本有密切的關係。只因爲辦學校的人、多把這層頂要緊的道理丟開不講、專拿考試來牽制學生、壓迫學生、並且作爲出賣文憑或學位的代價。像這樣誤用考試、以致於摧殘教育。其種種弊病、以顧保良克書列悲諸君所言最爲痛切。

（五）結論　我們把教育的現狀宗旨性質三種內容、仔細地比一比、便知道現在的教育不是眞教育、是僞教育。並不是宗旨不當、只是不依宗旨、不顧性質、以致於造成教育罪惡。我們若想恭着教育救國、便應當求眞教育、不可有僞教育。僞教育不經革命、眞教育不得發生。所以我們爲求眞教育起見、便不得不革僞教育。雖然有些東西、在東西洋各國是正通行的、或是未通行的、但是我們所見爲壞的或好的、便可拿出我們人類創造的本能、抱着實驗態度在教育上另外闢一條新路走一走、試一試、以期達到我們人類向上的希望。因爲這個理由、現在我所認爲當改革的就是：（一）學校系統應歸統一、而後監察指導可以進行。（二）學校組織都應取公開主義、酌行工學并道、叫人人都有作工的能力、叫人人都有求學的機會、漸漸地把智識階級和勞力階級打成一片。至於屏去官氣和奴性、不許有講學專利的特權階級、更不待言。（三）學科分配應以實利教育爲中心、而其方法宜活動不宜固定、叫學生有自由選擇之權。（四）教材選擇應適合於各種教育的眞正宗旨！就是以上第（二）節所說的各種教育宗旨的內容。（五）學位和文憑兩種制度應即廢除。（六）學校考試在學校組織改定公開以後、又文憑和學位都已被廢除了、自小學以至大學、都應該想些法子、去識別學生的個性、並觀察學生的效能、而後據以酌定施教方針、或改良教育手段。這種純粹考試就是教育實驗的一部分、實驗在教育上自是不可少的。現在北京高等師範所籌議的考查成績新方法、很可做各校的參考。至於湯爾和君說：「要考成績、請國家另外設個機關去考、如同文官考試之類」。這種主張是我不以爲然的。因爲文官考試完全是欺弄人的、哄騙人的、任用是一件事、考試又是另一件事、兩事全不相干、這是我們國內本學生所已上了當的。即使名實相符、也只變成的科舉。科舉流毒、人所皆知、難道我們中華民國、還要恢復科舉嗎？我現在再把我對於教育宗旨的次序、所認爲要變更的、說明於下、以供參考。

教育宗旨注重實利教育、以道德教育、美感教育輔之、更以軍國民教育保障自由。

7,5,1920 鄭陽和（完）

▲圖書館登錄室第二部布告

本館茲承
朱謙之先生惠贈　齊門（第六七）　各二冊
特此聲謝

圖書館登錄室第一部布告

[illegible]

名稱	卷	號	總號	出版月	出版日	冊數
Asia	20	3		4		1
Christian China	[illegible]	[illegible]		4		1
Common Sense	[illegible]	[illegible]		4	3	1
Independent	102		37.8	4	17	1
Mercure de France	139		523	4	1	1
Nation	110		2859	4	17	1
Printers Ink	[illegible]	[illegible]		4	8	1
Public Opinion	7		[illegible]50	4		1
Revue Lebomadaire La	29			3	27	1
	29			4	3	1
	26			4	10	1
School Review	28			4		1
Semaine Literaire La	28		1370	4	3	1
	28		1371	4	10	1
Times Weekly Edition	44		2256	3	26	1
	44		2252	4	6	1
Wistern Christian Advocate	86	16	4577	4	21	1